



**Proposta per l'Istituzione di**

**ASTRE**

**Alta Scuola**

**Roma Tre**

---

# I. Profilo di ASTRE

---

## 1. ASTRE - Alta Scuola Roma Tre

A più di quindici anni dalla sua fondazione, l'Università Roma Tre, ritenendo di avere raggiunto uno standard internazionale nella ricerca e nell'insegnamento e intendendo ulteriormente migliorarlo, ha deciso di creare una Scuola Superiore denominata

### **ASTRE** **Alta Scuola Roma Tre**

ASTRE sviluppa forme di didattica di alto livello, e si propone di attrarre ricercatori provenienti da istituzioni scientifiche italiane e straniere e stimolare la ricerca nell'Ateneo, sia presso gli studenti migliori sia presso il personale docente.

Intende anche stabilire un collegamento col mondo dell'imprenditoria italiana, in particolare dell'area romana e laziale, nella convinzione che per l'alta formazione del futuro sia essenziale lo scambio continuo tra università e imprese.

ASTRE gode sin d'ora dell'apprezzamento e del dichiarato appoggio delle Amministrazioni Pubbliche dell'area romana e laziale; potrà contare, in prosieguo di tempo, sull'intesa con altre università dell'area, con le quali conta di stringere forme di accordo. In particolare, **la Provincia di Roma** ha messo a disposizione di ASTRE lo storico **palazzo della Missione (sec. XVII) in Tivoli**.

ASTRE verrà avviata all'inizio dell'anno accademico 2010/2011 e costituirà il primo esempio di Alta Scuola nell'area laziale.

## 2. Presupposti e obiettivi

L'istituzione della Scuola trova fondamento in alcuni presupposti congiunti:

- Roma Tre intende rispondere alla diffusa esigenza di livelli elevati di formazione che, anche se comportando un impegno di studio più intenso in termini di tempo e di partecipazione, immettano precocemente i giovani nel circuito della ricerca avanzata internazionale e delle professioni;
- Roma Tre, in accordo con la sua vocazione, ritiene essenziale, in un'epoca di specializzazioni spinte, incoraggiare la creazione di menti aperte e favorire i collegamenti tra discipline per favorire scambi trasversali di tipo sia tematico sia metodologico.

## 3. Natura di ASTRE

ASTRE è una **Scuola superiore universitaria**: una scuola d'eccellenza che riunisce **studenti selezionati e professori di reputazione internazionale** nella ricerca e nell'insegnamento.

Gli studenti di ASTRE sono studenti di Roma Tre (e anche di altre università, secondo una proporzione che verrà definita negli statuti) ai quali è richiesto di frequentare, oltre che i propri corsi normali, anche quelli di ASTRE. In sostanza, a questi giovani si chiede un soprappiù

di impegno in cambio una qualificazione avanzata. ASTRE favorisce inoltre **l'avviamento** dei suoi diplomati **al dottorato di ricerca** e li prepara alle **professioni** moderne con una mentalità *research oriented*.

ASTRE non va quindi identificata con altri tipi di formazione *post lauream*. È una **scuola “a doppio sentiero”**: i suoi studenti sono simultaneamente studenti “normali” di Roma Tre e quindi seguono nello stesso momento due percorsi di formazione. Quella che ricevono è una formazione *di base* ricca e *open minded*: questa li renderà capaci di accedere con l'equipaggiamento culturale e mentale migliore e più aperto alla formazione *post lauream* prevista dagli ordinamenti.

Obiettivi di ASTRE sono dunque:

- Conferire ai suoi studenti una **formazione di base di alto livello**, incentrata sulla ricerca internazionale e sul confronto tra le discipline, le metodologie e gli approcci.
- Attirare a Roma Tre **studenti, studiosi e ricercatori di alto livello, italiani e stranieri**.
- Favorire la **ricerca avanzata** che comporti la partecipazione dei giovani e con intensa integrazione internazionale.
- Favorire, nei casi opportuni, il **passaggio dei giovani alla vita lavorativa nelle migliori aziende e imprese**, alle quali offre profili formativi di alto livello internazionale.

---

## II. Struttura organizzativa

---

[Gli articoli seguenti confluiranno nello Statuto]

### 3. Organi

3.1. **Organi.** Organi della Scuola Superiore sono:

- Il direttore della Scuola;
- I consiglieri
- Il responsabile amministrativo;
- Il consiglio.

3.2. **Direttore della Scuola.** Il Direttore della Scuola è un professore ordinario di Roma Tre.

3.3. **Consiglieri dei Canali formativi.** Le attività di ciascun canale formativo (definiti più sotto) sono coordinate da un Consigliere.

I Consiglieri sono professori ordinari di Roma Tre.

3.4. **Consiglio.** Il Consiglio della Scuola

- definisce gli indirizzi della Scuola da sottoporre al Senato Accademico,
- elabora il piano delle attività didattiche e sceglie i candidati alla docenza nella Scuola,
- fornisce indirizzi sui criteri di selezione degli studenti.

È composto da

- Il Direttore della Scuola;
- I Consiglieri dei canali formativi,

- Il responsabile amministrativo della Scuola, con funzioni di segretario;
- rappresentanti eletti degli studenti della Scuola.

**3.5. Comitato di Indirizzo e Garanzia.** Il Comitato di Indirizzo e Garanzia verifica che le attività della Scuola siano conformi agli obiettivi fissati ed esprime proposte per l'indirizzo nel prossimo futuro. Esprime valutazioni sulle prestazioni complessive della Scuola e delle persone che in essa operano.

Nei casi rilevanti, opera come Consiglio di probiviri per le attività della Scuola.

Il Presidente del Comitato è eletto tra i suoi componenti.

I membri sono scelti tra le personalità dell'università, dell'amministrazione, della cultura e della scienza, delle imprese, dell'amministrazione e delle professioni, che assicurino pieni requisiti di competenza, di visione strategica e di autonomia di giudizio.

**3.6. Consorzi.** ASTRE intende creare **consorzi con altre università e centri** di ricerca che condividano il suo progetto. Le modalità di costituzione del consorzio sono regolate da apposite norme.

In particolare, gli studenti delle università in consorzio possono frequentare **presso la propria università** i corsi regolari e presso ASTRE quelli peculiari.

Nell'afferire al consorzio, alle altre entità può

- essere attribuita la responsabilità di sviluppare (anche presso le loro sedi) una **parte delle attività didattiche** previste dall'ordine degli studi;
- essere riconosciuto, secondo la misura della partecipazione, **un rappresentante** nel Consiglio della scuola.

## 4. Studenti

Gli studenti sono selezionati e formati sulla base di principi di eccellenza e di costanza della prestazione.

**4.1. Numero e composizione.** Gli immatricolati alla Scuola sono **40 all'anno** con la previsione che, all'attivazione di tutti gli anni di corso, di 200 studenti

Gli **studenti stranieri** possono essere immatricolati nella Scuola senza alcuna restrizione di percentuale.

La tabella seguente illustra la progressione delle immatricolazioni:

Tabella 1. **Immatricolazioni**

Anni	Immatricolati	Iscritti	Totali
I	40	--	40
II	40	40	80
III	40	80	120
IV	40	120	160
Dal V in poi	40	160	200

Il numero degli immatricolati potrà variare nel corso del tempo secondo il giudizio del Consiglio di amministrazione.

**4.2. Ammissione.** Si accede alla Scuola superando una **prova scritta e una orale**, diversa ogni anno. La prova è definita dal Consiglio.

**4.3. Carriera.** Gli studenti della Scuola sono immatricolati simultaneamente in uno dei corsi dell'Università Roma Tre.

Gli studenti ammessi sono quindi tenuti a seguire sia i corsi regolari delle Facoltà sia quelli della Scuola Superiore.

**4.4. Compatibilità tra carriera nell'Università Roma Tre e Classe dei corsi.** Gli studenti ammessi accedono alla Classe di corso secondo una tabella che definisce le compatibilità tra il loro percorso nell'Università e quello nella Scuola. Tale tabella viene definita dal Consiglio della Scuola e periodicamente aggiornata.

**4.5. Natura e durata dei corsi.** I corsi della Scuola durano **cinque anni** e si concludono con un diploma.

Nella fase di avviamento, sarà possibile che vengano attivati corsi connessi alla sola laurea specialistica, cioè **di durata biennale**.

Rispetto a quelli dei corsi di studio, quelli dispensati dalla Scuola sono **corsi aggiuntivi** concepiti espressamente e riservati agli studenti della Scuola.

Alcuni corsi potranno essere tenuti in lingue diverse dall'italiano.

**4.6. Titolo di studio.** Alla fine del corso gli studenti che abbiano soddisfatto tutti i requisiti sotto definiti, ricevono, nel medesimo anno accademico, due titoli di studio:

- una **laurea magistrale** rilasciata dalla Facoltà alla quale sono iscritti e
- un **diploma** rilasciato dalla Scuola Superiore.

**4.7. Borse di studio.** Tutti gli studenti ammessi alla Scuola ricevono una borsa di studio per 11 mesi su 12 (il mese di agosto non è coperto da borsa).

Le borse sono di due tipi:

4.7.1. Gli studenti residenti fuori Roma (e provincia) fruiscono di

- Esenzione dalle tasse e dai contributi (compresi quelli relativi ai corsi di studio delle facoltà),
- Contributo di alloggio e mensa per 11 mesi,

4.7.2. Gli studenti residenti in Roma o in provincia fruiscono di

- Esenzione totale dalle tasse, come sopra,
- Contributo di mensa (non di alloggio) per 11 mesi,

A pieno regime, la Scuola sarà dotata di una residenza per gli studenti, oltrechè di una mensa.

**4.8. Conferma o esclusione dalla Scuola.** Al termine di ogni anno accademico gli studenti sono sottoposti dal Consiglio a **valutazione per l'ammissione** all'anno seguente. Sono ammessi gli studenti che soddisfino i seguenti requisiti:

1. essere **in pari con i crediti** previsti annualmente dai loro corsi, in entrambi i canali della loro frequenza, cioè nell'ambito sia della Scuola sia della Facoltà universitaria a cui sono iscritti,
2. aver ottenuto una **media di 27/30 nell'anno accademico precedente** in entrambi i canali della loro frequenza,
3. non aver preso in entrambi i canali della loro frequenza **nessun voto inferiore a 25/30**,
4. aver esaurito, in entrambi i canali della loro frequenza, i propri esami nella sessione di ottobre dell'anno a cui si fa riferimento.

Gli studenti non confermati nella borsa sono esclusi dalla Scuola.

## 5. Professori

I professori sono scelti sulla base di **selezioni internazionali**. Sono distinti nelle seguenti categorie:

### 5.1. Professori a contratto biennale, sia dell'Università Roma Tre sia di altri atenei.

Possono essere associati o ordinari, svolgono la didattica nell'Alta Scuola, con un impegno di tempo settimanale retribuito assicurano attività di tutorato all'interno della Scuola, contribuiscono con progetti e proposte alla creazione e allo sviluppo dei laboratori della Scuola e delle sue attività in generale.

Il Consiglio della scuola cura che la proporzione tra ordinari e associati (e loro equivalenti) non si discosti dal rapporto 50/50 e che i professori presentino i seguenti requisiti :

- disporre di un curriculum che documenti indiscutibilmente la **dimensione e la reputazione internazionale** della loro attività scientifica, didattica e di pubblicazione;
- se stranieri, essere in grado di tenere corsi in inglese o in italiano.

5.1.1. Professori di Roma Tre. I professori dell'Università Roma Tre conservano, per tutta la durata del loro impegno presso la Scuola, l'afferenza al proprio Dipartimento, presso il quale continuano a svolgere la loro attività di ricerca.

Nessuna Facoltà dell'Ateneo può avere più di tre professori di questa categoria simultaneamente impegnati presso la Scuola.

### 5.2. Professori a contratto breve (in genere per un semestre, rinnovabile) **italiani e stranieri** che presentino ugualmente i seguenti requisiti:

- disporre di un curriculum che documenti indiscutibilmente la **dimensione e la reputazione internazionale** della loro attività scientifica, didattica e di pubblicazione;
- se stranieri, devono essere in grado di tenere corsi in inglese o in italiano.

### 5.3. Selezione dei professori. Le candidature dei professori sono valutate da una Commissione di Selezione.

La Commissione è presieduta dal Direttore della scuola e comprende, per ogni classe di discipline:

- due professori ordinari delle università italiane (esclusa Roma Tre) la cui specializzazione sia altamente affine a quella della classe;
- due specialisti stranieri di indiscussa reputazione in una o più discipline della classe.

5.4. **Conferma nella Scuola.** Ogni due anni tutto il personale docente della Scuola è sottoposto a conferma da parte del Consiglio, sulla base di documentazione sull'attività scientifica e didattica svolta nella Scuola.

## 6. Corsi e attività didattiche

La lista dei corsi (tema, natura, durata) è definita anno per anno dal Consiglio, che specifica anche il numero dei crediti corrispondente. Il cap. IV riporta dettagli su questo aspetto.

Lo scopo delle attività didattiche è quello di aggiungere ai corsi universitari normali che lo studente segue un solido inquadramento metodologico. In particolare le attività didattiche verteranno su discipline attinenti ai "fondamentali" del sapere nei diversi campi.

La peculiare organizzazione dei corsi permetterà agli studenti di ogni classe di frequentare, e interagire con, studenti di altre classi, con un forte effetto di stimolazione reciproca.

La didattica si articola in tre tipi di attività:

1. **Corsi e seminari specialistici**

Mirano ad approfondire la preparazione disciplinare di ciascuna classe.

2. **Corsi ponte**

Sono corsi specialistici che vengono seguiti da studenti non appartenenti al canale formativo corrispondente. Servono ad espandere la gamma di temi offerti, anche al di fuori dell'ambito disciplinare della classe.

3. **Corsi generali per tutti gli studenti**

Hanno l'obiettivo di offrire agli studenti contatti approfonditi con ambiti disciplinari trasversali, di tipo fondazionale, metodologico, epistemologico, storico, ecc.

## 7. Relazioni internazionali

La Scuola punta sin dall'inizio ad avere apertura internazionale. A ciò concorrono alcune figure:

- **Accordi** già stipulati o in corso con prestigiose **istituzioni universitarie straniere**:
  1. Ecole Normale Supérieure di Lyon (Francia): già in essere (dal 2006)
  2. University of California at Berkeley (USA): già in essere (dal 2008)
- **Soggiorno all'estero obbligatorio per tutti gli studenti**. Tutti gli studenti trascorrono un periodo all'estero (non meno di un semestre) presso le scuole superiori esistenti in Europa e presso università e centri di ricerca internazionali di alto livello.
- **Docenti e studenti internazionali**. Come si è detto, una parte dei professori e degli studenti sono stranieri. Una parte dei corsi sono tenuti in lingue diverse dall'italiano.

### III. Organizzazione formativa e didattica

#### 8. Canali disciplinari

ASTRE offre ai suoi studenti **tre canali di studio**, orientati alle principali dimensioni del mondo moderno e miranti a formare giovani di mente aperta, non solo nei confronti della vita professionale ma anche dinanzi alle grandi questioni metodologiche, i dilemmi etico-giuridici, gli impegni civici e i cambiamenti della modernità.

Quale che sia il canale scelto, i corsi di ASTRE puntano a conferire una formazione sensibile ai collegamenti tra le discipline e a consolidare le interrelazioni.

Un servizio di orientamento dedicato assisterà i candidati nella scelta del loro canale e del loro profilo formativo.

I canali sono i seguenti:

1. **impresa e professioni**: forma lato giovani che applicano le loro conoscenze al mondo delle aziende, alla progettazione organizzativa, alla gestione e alla soluzione di problemi aziendali; forma anche giovani che si avviano alle libere professioni in campi con forte dimensione internazionale;
2. **ricerca**: forma giovani che si avviano alla ricerca, nell'università non meno che nei centri e laboratori delle aziende;
3. **amministrazione e territorio**: forma giovani che si avviano a posizioni nella pubblica amministrazione nelle sue diverse articolazioni, in particolare la gestione del territorio.

L'accesso a ciascun canale è riservato agli studenti immatricolati a determinati corsi di studio universitari. Sarà comunque preservato un ragionevole **tasso di trasversalità nelle relazioni tra corsi universitari e corsi ASTRE**. In altri termini, uno studente immatricolato in una determinata facoltà potrà seguire, in ASTRE, corsi concernenti discipline parzialmente difformi da quelle della sua facoltà. Ciò favorirà **originali incroci disciplinari** e feconde trasversalità.

#### 9. Profili formativi

Ogni canale prevede un certo numero di **profili**, come nello schema seguente:

Tabella 2. Canali e profili formativi

Canali	Profili
I. <b>Impresa e Professioni</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Diritto</b> Giurista con orientamento e sensibilità internazionali, attitudine a lavoro di gruppo e interdisciplinare, con particolare attenzione a nuove dimensioni del diritto e dell'impresa (per es., tecnologie dell'informazione e della comunicazione, telematica, concorrenza, ambiente, scienze della vita, finanza).</li><li>2. <b>Economia</b> Economista d'impresa, con orientamento internazionale e preparazione verso le nuove dimensioni dell'economia e della finanza (project financing, intermediari finanziari, economie del sottosviluppo, ecc.)</li><li>3. <b>Filosofia</b> Specialisti in etica generale e applicata (per es., rapporti tra etica e affari), teoria della mente e della conoscenza, teoria della società e della comunicazione, destinati a operare con incarichi di responsabilità nella gestione aziendale e in uffici studi, centri ricerca e sviluppo, risorse umane, centri di progettazione, ecc.</li><li>4. <b>Tecnologie avanzate, progettazione e design</b> Professionisti in grado di controllare i processi di progettazione delle grandi opere pubbliche, governandone le condizioni di complessità tecnica,</li></ol>

	amministrativa, economico-finanziaria ed ambientale, anche in relazione alle tecnologie avanzate e della produzione industriale.
<b>II. Ricerca</b>	<p><b>5. Matematica</b> Specialisti in campi della ricerca scientifica e delle tecnologie di avanguardia: dalle ricerche in matematica pura alle tecnologie che richiedono una più elevata cultura matematica (in ingegneria, fisica, linguistica, scienze biomediche); dalle applicazioni in filogenesi della geometria e della teoria delle probabilità ai metodi e modelli matematici per la gestione di sistemi complessi.</p> <p><b>6. Storia</b> Specialisti attenti alle dimensioni interdisciplinari e trasversali (media, antropologia, storia culturale ...)</p> <p><b>7. Storia dell'arte e beni culturali</b> Professionisti e dirigenza amministrativa in grado controllare e governare il rapporto tra tutela e valorizzazione dei giacimenti culturali nell'orizzonte di una sostenibile economia delle risorse culturali.</p> <p><b>8. Linguistica e scienza cognitiva</b> Specialisti nei terreni e nelle metodologie della ricerca linguistica del futuro (linguistica computazionale, <i>endangered languages</i>, applicazioni informatiche, linguistica e cognizione, industria della lingua, riflessi neurali del linguaggio, <i>semantic mining</i>...)</p>
<b>III. Amministrazione e territorio</b>	<p><b>9. Pubblica amministrazione</b> Funzionari e dirigenti della pubblica amministrazione, capaci di organizzare attività di conoscenza e di decisione in ambiti complessi.</p> <p><b>10. Assetto del territorio e ambiente</b> Professionisti e dirigenza amministrativa in grado di governare il sistema complessivo delle trasformazioni paesistico-territoriali verificandone le condizioni effettive della sostenibilità sia dal punto di vista del risparmio energetico, sia da quello amministrativo e normativo, sia da quello finanziario e dell'allocazione delle risorse economiche pubbliche, sia da quello sociale e ambientale.</p>

Ogni anno verranno **attivati alcuni dei profili** descritti. Alla conclusione del primo ciclo quinquennale della scuola si prevede che tutti i profili saranno attivi.

## 10. Attività didattiche e crediti

Per tutti i profili le **attività didattiche** sono costituite da una mescolanza equilibrata delle seguenti **componenti**:

- corsi generali:** obbligatori per tutti, vertono su grandi tematiche fondazionali (epistemologie, storie, panorami generali, 'grandi racconti', inquadrature globali di discipline fondamentali nell'enciclopedia del sapere), che vengono sviluppate su scala interdisciplinare e internazionale.
- corsi ponte:** a scelta per ciascun canale, vertono su discipline non specifiche del proprio canale e servono a sviluppare trasversalità disciplinari virtuose. Sono costituiti da corsi specialistici dei singoli profili, seguiti però da studenti di altri canali.
- corsi specialistici:** propri di ciascun canale, approfondiscono tematiche specialistiche a esso connesse.
- tesi di laurea:** lo studente è tenuto a presentare ogni anno una tesina su un tema connesso ai corsi seguiti; al termine del quinquennio consegue il diploma con una tesi avanzata apposita.
- lingue straniere (per tutti: insegnamenti assicurati dal CLA):** due lingue straniere, di cui una occidentale e una orientale. Le lingue verranno presentate soprattutto in relazione a linguaggi specialistici di interesse per lo studente.

**6. corso di scrittura professionale (per tutti: assicurato in forma di laboratorio)**

I corsi generali sono ripartiti in **classi disciplinari**, che regolano i privilegi d'accesso ai corsi stessi. Infatti, ogni studente potrà scegliere i suoi corsi generali soltanto nell'ambito di classi diverse da quelle a cui appartiene il corso di studi cui è immatricolato nella Facoltà universitaria.

La definizione delle classi verrà fatta prossimamente.

-

# Appendice

## ASTRE e le imprese

---

### 1. Funzione delle imprese

La Scuola ricerca e favorisce collegamenti, convenzioni e ogni tipo di cooperazione con le **maggiori imprese italiane**, e in particolare quelle dell'area romana e laziale che siano dotate di maggior respiro in termini di cultura aziendale, di innovazione di processo e prodotto e di ricerca, oltretutto di relazioni internazionali qualificate.

### 2. Forme di cooperazione

Il **ponte tra ASTRE e imprese** si può realizzare in più forme. La Scuola prevede una gamma di possibili modalità di finanziamento, entro cui ciascun aderente potrà scegliere:

1. **contribuire al fondo di finanziamento** ordinario di ASTRE, con una quota annuale per un determinato numero di anni (per es., cinque, corrispondenti a un intero ciclo di carriera accademica; o anche più: vedi sotto per dettagli).
  - In questo caso le imprese hanno diritto ad avere un rappresentante nel Comitato di Indirizzo e garanzia della scuola.
  - Il fatto di far parte del Comitato permette alle imprese di contribuire a indirizzare le scelte della Scuola.
2. **contribuire a finanziare un pacchetto di borse di studio.**
  - In questo caso le borse portano il nome dell'impresa o altro nome da essa indicato.
3. sostenere finanziariamente la **creazione di un laboratorio** (materiale o immateriale) o la sua espansione.
  - In questo caso l'impresa potrà impegnare il laboratorio in una ricerca o una linea di ricerche particolare.
4. **contribuire con fondi di ricerca dedicati** o finanziando un **seminario o un ciclo di lectures** espressamente organizzato.
  - In questo caso la serie o il seminario porterà il nome dell'impresa o verterà su tematiche di ricerca o applicative connesse al suo *core business*.

### 3. Ritorni attesi

Le aziende partecipanti possono contare su una **varietà di forme di ritorni**:

- **Immagine**: per aver contribuito allo sviluppo di una Scuola di eccellenza e di reputazione internazionale.
- **Prestigio**: rappresentanti delle Aziende potranno entrare a far parte degli organi della Scuola.

- **Visibilità:** le imprese saranno presenti su tutto il materiale informativo e durante ogni presentazione della Scuola, potendo contare così su un contatto con gli studenti della Scuola e dell'intero Ateneo (40.000 persone) oltretutto con tutto il personale.  
In particolare
  1. Sito: le aziende sponsor avranno banner e link sul sito della Scuola;
  2. Materiali informativi: il logo dell'azienda sarà presente su brochure, depliant, guida dello studente e sul merchandising distribuito all'interno dell'Ateneo;
  3. Orientamento: le aziende saranno presentate durante la giornata dell'Orientamento in cui l'Ateneo incontra i giovani (partecipazione media 4.000 studenti).
- **Produttività:** possono affidare alla Scuola incarichi di ricerca mirati.
- **Innovazione:** possono, nel giro di pochi anni, attingere a un gruppo di giovani con una preparazione d'eccellenza di livello internazionale, da impiegare sul terreno della ricerca, delle professioni aziendali e della gestione d'impresa.
- **Conoscenza:** le aziende possono organizzare stage e altre attività di studio-lavoro presso le loro sedi con i migliori giovani della Scuola.
- **Ricerca:** Possono suggerire iniziative di ricerca applicata da affidare alla Scuola, che in questo caso agirebbe come Centro ricerche "virtuale" di alta qualificazione.